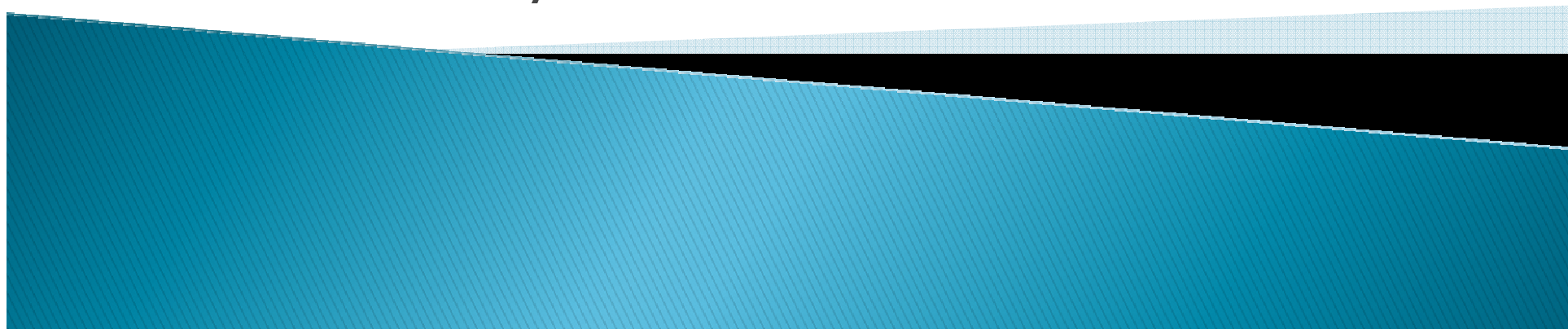


Ocenianie. Egzaminatorzy i
egzaminowanie.
Czego wymagać, jak oceniać?

Prof. dr hab. Jerzy Bolałek
Ekspert boloński

Uniwersytet Gdański - 05.04.2013



Myślenie nauczyciela o przedmiocie (w kategoriach efektów uczenia się)

Jakie mają być efekty mojej pracy ze studentami ?

Jak sprawdzę czy student osiągnął efekty uczenia się i w jakim stopniu?

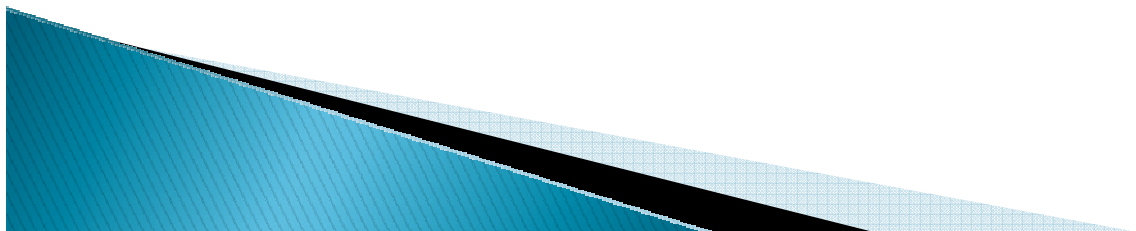
Jakich treści programowych użyję, aby studenci osiągnęli efekty uczenia się ?

W jaki sposób będę pomagał studentom osiągnąć założone efekty uczenia się ?

Ile pracy musi włożyć student aby osiągnąć efekty uczenia się ? - ECTS

Metody kształcenia

- ▶ wykład / wykład problemowy / wykład konwersatoryjny / wykład z prezentacją multimedialną
- ▶ ćwiczenia audytoryjne: analiza tekstów z dyskusją / metoda projektów (projekt badawczy, wdrożeniowy, praktyczny) / gry symulacyjne / praca w grupach / analiza zdarzeń krytycznych / analiza przypadków / dyskusja / rozwiązywanie zadań
- ▶ ćwiczenia laboratoryjne: wykonywanie doświadczeń / projektowanie doświadczeń



Metody kształcenia

WYKŁAD

SEMNARIUM

KONWERSATORIUM

PROJEKT

e-learning

KONSULTACJE

PRACA
DYPLOMOWA

Ćwiczenia
terenowe

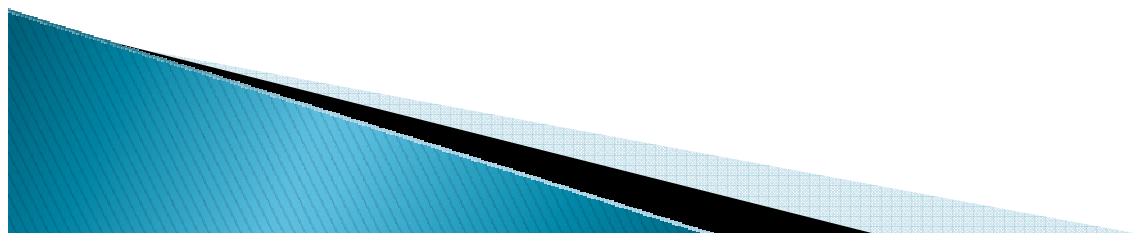
GRY
DYDAKTYCZNE

WARSZTATY

ĆWICZENIA
LABORATORYJNE

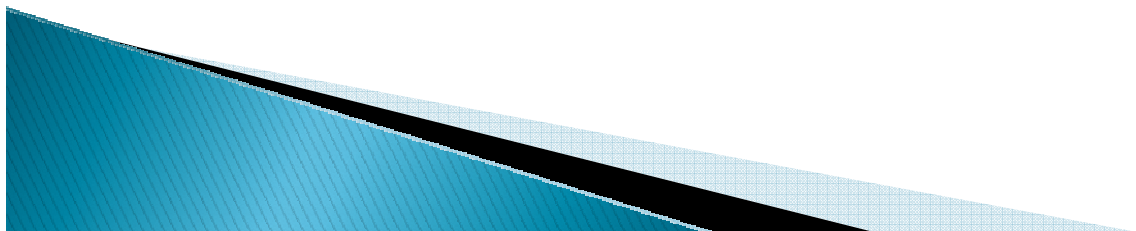
Metody kształcenia c.d.

- ▶ Nauczyciel akademicki dokonuje opisu autorskiego sposobu swojej pracy ze studentami, dlatego może:
- ▶ (a) łączyć różne metody dydaktyczne zaproponowane powyżej;
- ▶ (b) uzupełniać je opisem lub doprecyzować ich szczególne cechy;
- ▶ (c) stworzyć i syntetycznie opisać własny sposób prowadzenia zajęć.



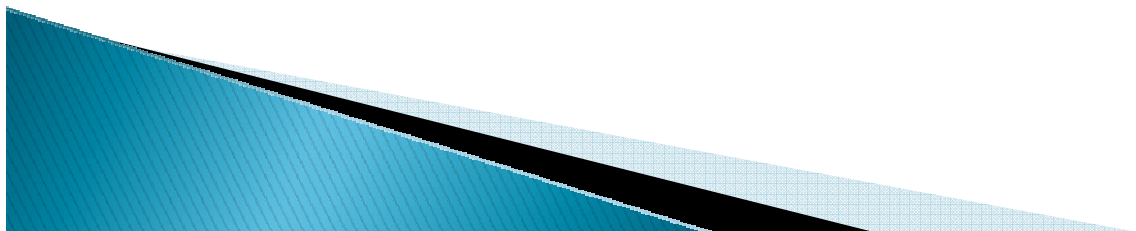
Metody kształcenia c.d.

- ▶ Ważne w ustalaniu metod pracy ze studentami jest oszacowanie ich przydatności do realizowania celów przedmiotu i zaplanowanych efektów uczenia się studenta. Metoda jest zawsze pochodną celu kształcenia.



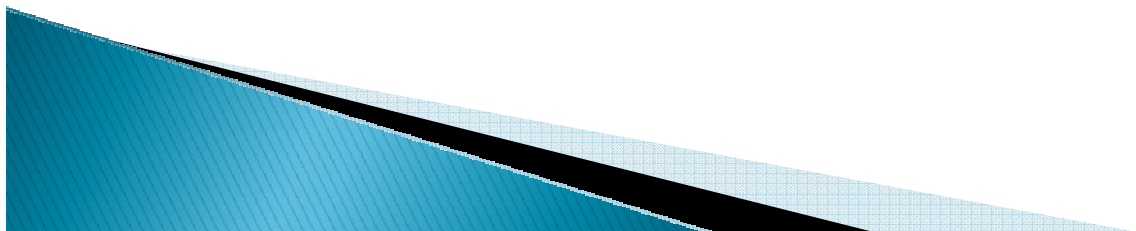
Metody kształcenia c.d.

- ▶ Stosowność doboru metod dydaktycznych (sposobu pracy ze studentami) powinna stanowić przedmiot bieżącej refleksji nauczyciela akademickiego i ewaluacyjnych badań jakości kształcenia. Pozwoli to na systematyczne korygowanie / rozwijanie repertuaru wykorzystywanych na zajęciach metod dydaktycznych.



Metody oceny

Celowe systematycznie sposoby sprawdzania wyników pracy studenta i określania, czy i na jakim poziomie zostały osiągnięte efekty kształcenia/uczenia się zdefiniowane dla danego komponentu (modułu/przedmiotu)



Metody oceny

EGZAMIN
USTNY

PREZENTACJA

EGZAMIN
PISEMNY

TEST

PROJEKT

PRACE
(seminaryjne)

ESEJ

OCENA CIĄGŁA

Ocena osiągnięcia założonych efektów:

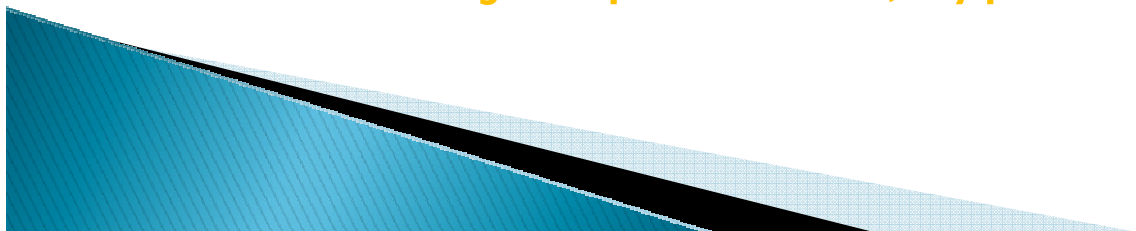
W zakresie wiedzy:

Egzaminy ustne

- standaryzowane
- na bazie problemu

Egzaminy pisemne

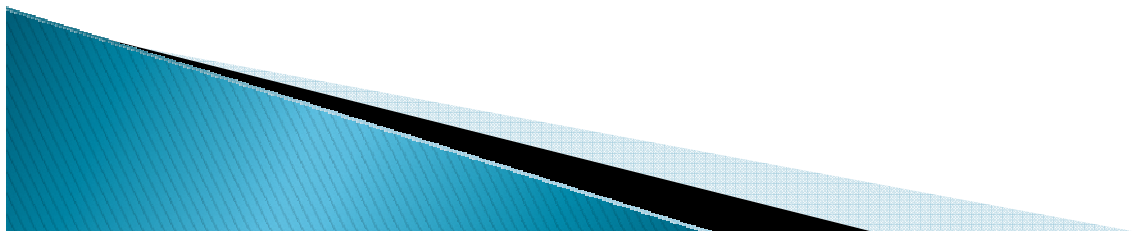
- Eseje, raporty, egzaminy z „otwartą książką”
- Krótkie ustrukturyzowane pytania (SSQ)
- Pytania testowe: test jednokrotnej odpowiedzi
- wielokrotnej odpowiedzi, typu Tak/Nie



Ocena osiągnięcia założonych efektów

W zakresie umiejętności

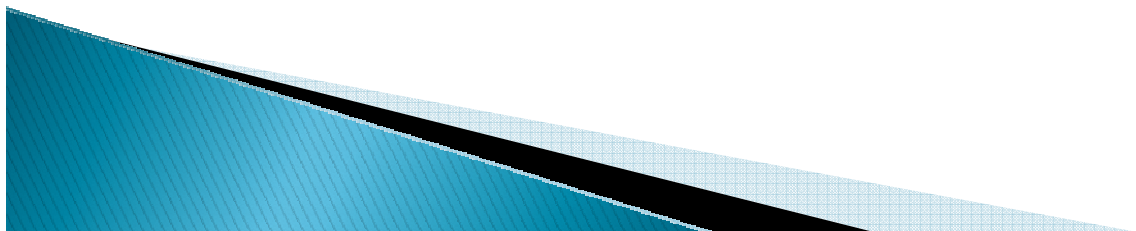
- Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)
- Realizacja zleconego zadania
- Projekt, prezentacja
- Odgrywanie ról
- Prezentacja Power Point
- Portfolio



Weryfikacja efektów kształcenia

Wszystkie założone efekty kształcenia muszą być sprawdzalne/sprawdzone

Formułowanie efektów kształcenia, dla których nie można opracować metody sprawdzenia, czy zostały osiągnięte przez studenta, jest błędem metodycznym



weryfikacja efektów kształcenia

Warunek zaliczenia przedmiotu/modułu

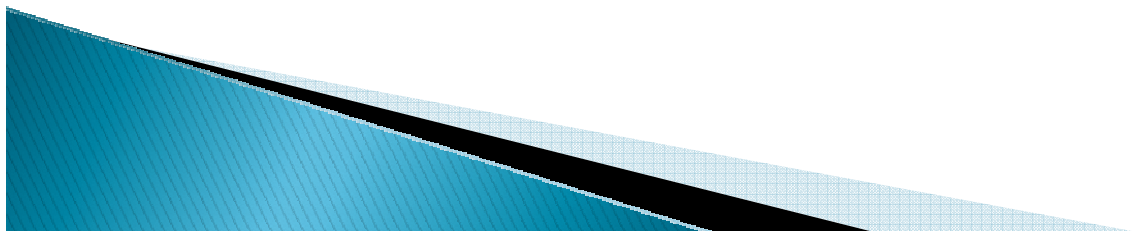
osiągnięcie wszystkich założonych efektów kształcenia
(w minimalnym akceptowalnym stopniu)

Przykład

Dla przedmiotu XXX zdefiniowano 5 efektów kształcenia:

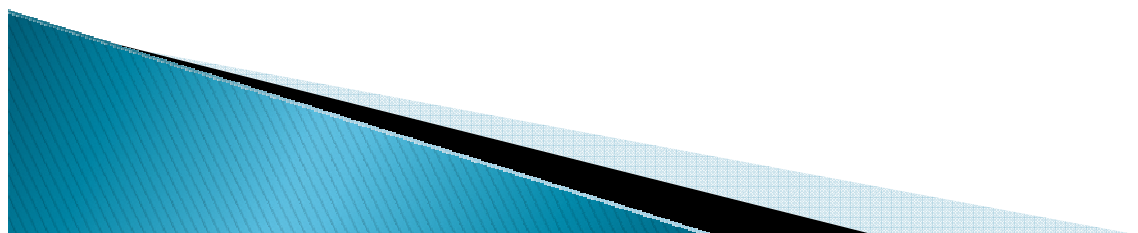
- dwa efekty sprawdzane głównie na kolokwiach
- dwa efekty sprawdzane głównie na zajęciach laboratoryjnych
- jeden efekt sprawdzany na zajęciach projektowych

Student, który nie oddał projektu, nie powinien zaliczyć przedmiotu,
bez względu na wyniki pozostałych sprawdzianów



Test Zuzi

1. Katar, kaszel, gorączka, dreszcze to objawy:
 - a) Zadowolenia
 - b) Przeziębienia
 - c) Zdrowia
 - d) Przemęczenia
2. Czy dobrze otwierać okno przy odrabianiu lekcji?
 - a) Tak,
 - b) Nie



3. Który z napojów
jest najzdrowszy

- a) Coca-cola
- b) Mleko
- c) Kawa
- d) Herbata

4. Zęby leczysz u...

- a) Stomatologa
- b) Internisty
- c) Ortopedy
- d) Okulisty



Kurs (kod)	Pesel	Data egzaminu	Ilość stron	Ocena
Podpis studenta		Imię i nazwisko studenta (drukowane litery)		

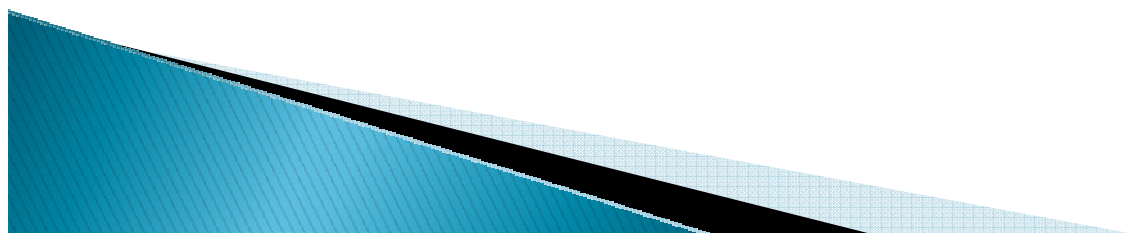
UNIWERSTET w GÖETEBORGU

Nazwa jednostki organizacyjnej (np. Centrum Nauk o Ziemi)

Nazwa przedmiotu/ kursu

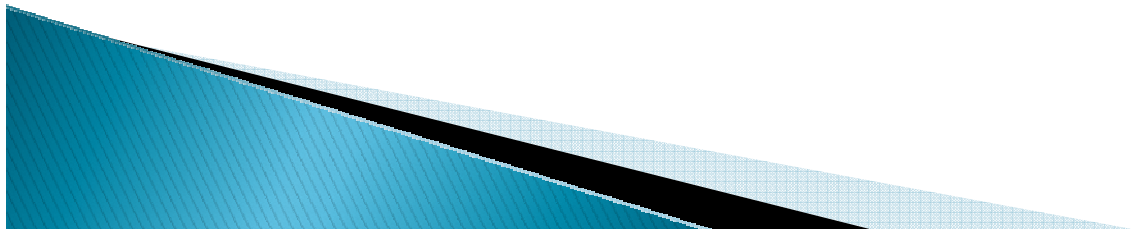
Na które pytania starał się student odpowiedzieć

Nr	tak/nie	Uzyskana ilość punktów	Komentarz nauczyciela oceniającego



- ▶ UNIWERSYTET W GÖTEBORGU
- ▶ Marine Geology/LB 091130

- ▶ PISEMNY EGZAMIN GRUDZIEŃ 2, 2009
- ▶ 09.00 – 13.00, Sala: Nimbus
- ▶ Kurs: Stratygrafia i metody datowania, 7,5 ECTS – 2009
- ▶ Sala: Nimbus, Centrum Nauk o Ziemi, Guldhedsgaten 5A
- ▶ Nauczyciel odpowiedzialny: LB, telefon: 031 – 773 ----/----
- ▶ Imię i nazwisko oraz PESEL: _____
- ▶ Data: _____
- ▶ Ilość punktów: _____
- ▶ (Całkowita ilość punktów 38, minimalna ilość punktów do zdania 23. Przy każdym pytaniu podano maksymalną liczbę punktów możliwą do osiągnięcia)
- ▶ Ocena: _____
- ▶ Uwagi:
 - Daj krótką i zwięzłą odpowiedź oraz pisz wyraźnie!
 - Napisz nazwisko i pesel na każdej stronie.
 - Ważne! Na każde pytanie odpowiadaj na osobnej kartce tj. jedna kartka = jedno pytanie.
- ▶ ***POWODZENIA!***



Pytanie 1 / Zmiany kierunków magnetycznych są podstawą w magnetostratygrafii.

- ▶ Jak często zmieniała się polaryzacja Ziemi?
- ▶ Jakie są zalety i wady magnetostratygrafii?
- ▶ Jakie narzędzia i jednostki stratygraficzne są wykorzystywane w magneto stratygrafii?
- ▶ (Pytanie od M.J., 6 punktów)

Pytanie 2 / Jaka jest różnica pomiędzy następującymi pojęciami:

- ▶ Formacja – człon
- ▶ Okres – system
- ▶ Faza – wiek
- ▶ (Pytanie od M.J., 4 punkty)

Pytanie 3 / Nazwij i wyjaśnij dwa sposoby występowania regresji.

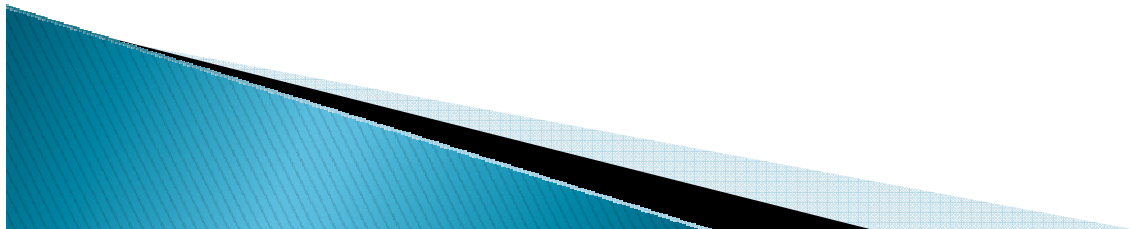
- ▶ (Pytanie od M.J., 3 punkty)

Pytanie 4 / Wiadomo, że Gerhard De Geer jest ojcem chronologii osadów warwowych.. Stosując swoją metodę udało mu się stworzyć Szwedzką Skalę Czasową:

- ▶ Wyjaśnij dlaczego istnieje warstwowanie w osadach warwowych.
- ▶ Wyjaśnij podstawowe zasady chronologii osadów warwowych tj. opisz jak jest skonstruowana chronologia i do czego może służyć ta metoda datowania.
- ▶ Wyjaśnij różnice pomiędzy glacialnymi i postglacialnymi osadami warwowymi oraz w jakich środowiskach powstawały.
- ▶ Co można datowane przy użyciu glacialnych osadów warwowych.
- ▶ (Pytanie I.C., 4 punkty)

Pytanie 5 / Tefrochronologia

- ▶ Co to jest tefra?
- ▶ Jak można podzielić tefrę z uwagi na skład chemiczny?
- ▶ Dlaczego tefra może być użyta w paleoklimatologii?
- ▶ (Pytanie od S.N., 3 punkty)



Pytanie 6/ Opisz podstawy datowania z użyciem aminokwasów. Dlaczego jest możliwe użycie racemizacji aminokwasów do oszacowania paleotemperatury?

- ▶ (Pytanie od S.N., 5 punktów)

Pytanie 7/ Jakie są zasadnicze różnice pomiędzy U–Pb datowaniem metodą TIMS i SIMS, w odniesieniu do (a) wielkości próbki, (b) głównych jonów w próbce?

- ▶ (Pytanie od D.C., 2 punkty)

Pytanie 8/ Jak można opisać chemiczny system służący do datowania z użyciem systemu Rb–Sr do niezmetamorfizowanych skał wulkanicznych (ich wielkości, co zawierały, co było na zewnątrz, kiedy to zostało uwięzione)?

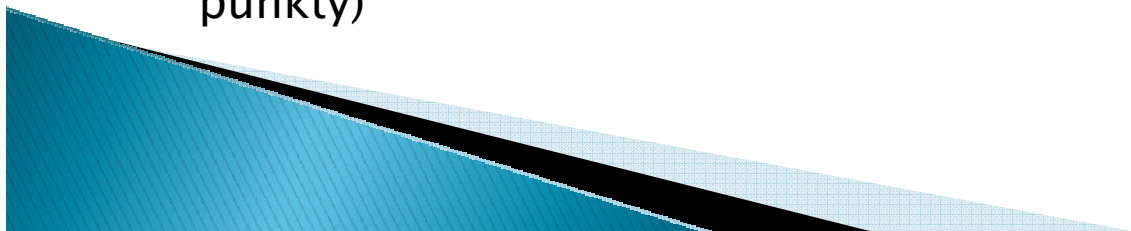
- ▶ (Pytanie od D.C., 4 punkty)

Pytanie 9 Biostratygrafia jest metodą datowania skał osadowych z wykorzystaniem skamieniałości.

- ▶ Co to jest biozona i do czego się ja wykorzystuje?
- ▶ Co to są skamieniałości przewodnie?
- ▶ Podaj przykład co najmniej dwóch skamieniałości przewodnich.
- ▶ (Pytanie z zalecanej literatury do samodzielnego przestudiowania, 4 punkty)

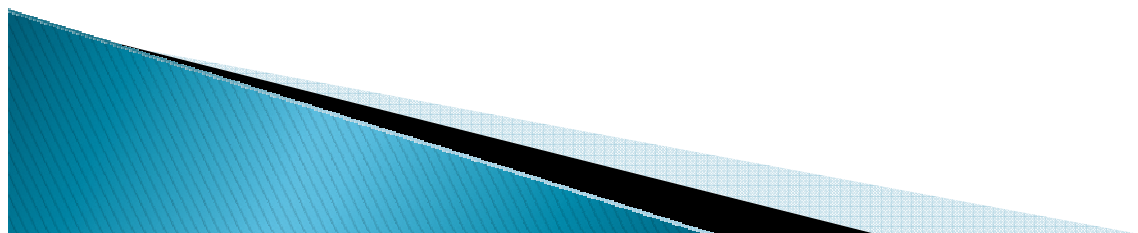
Pytanie 10/ Jakie różnice opisują pojęcia: „czas geologiczny”, „wiek skały”, „skała”.

- ▶ (Pytanie z zalecanej literatury do samodzielnego przestudiowania, 3 punkty)



PESEL	Punkty za zadanie (wypełnia nauczyciel)	Kolejny numer strony
Nazwa bloku		Nr zadania

Odpowiedź studenta na pytanie



Dziękuję za uwagę

