

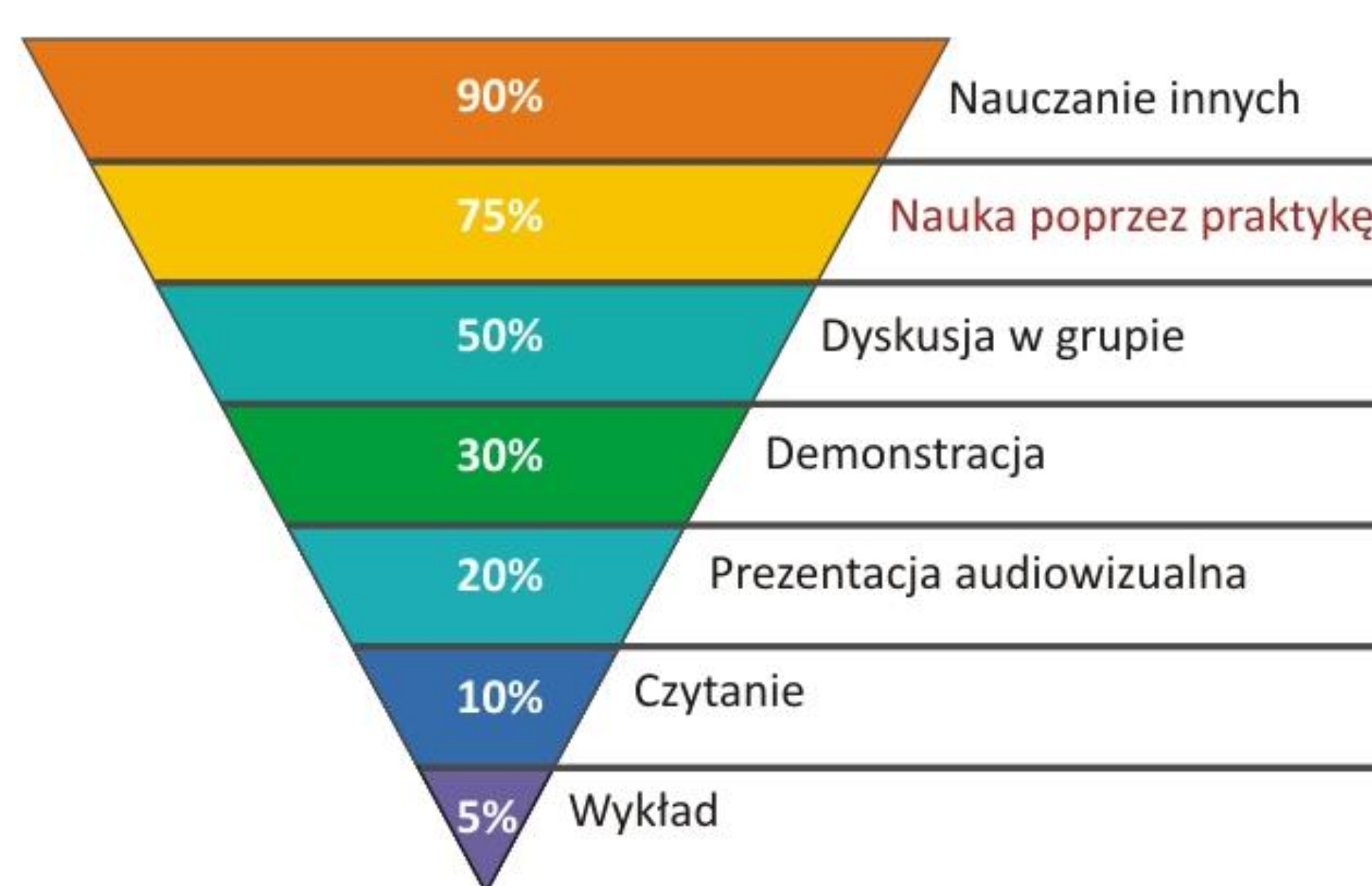
Streszczenie:

Jak powszechnie wiadomo współpraca szkół z Uniwersytetem jest korzystna zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli. Uczniowie zyskują możliwość spotkania z prawdziwymi naukowcami, ciekawe lekcje, warsztaty i pokazy. Nauczyciele otrzymują wsparcie dydaktyczno-naukowe, poszerzają swoją wiedzę i rozwijają swój warsztat dydaktyczny.

Czy współpracę między szkołą a Uniwersytetem można nazwać protokooperacją czy mutualizmem? Czy zysk czerpie tylko jedna strona, a może jest on obopustronny. W takim razie, co zyskuje druga strona? Wielu studentów podczas studiów wybiera specjalizację nauczycielską. Nadmiar materiału do opanowania, egzaminy, zaliczenia utrudniają doskonalenie umiejętności dydaktycznych przez brak kontaktu z uczniem. Dzięki nawiązaniu kontaktu uniwersytet-szkola, wspólnym organizowaniu wydarzeń popularnonaukowych, warsztatów, pokazów dla dzieci studenci przygotowują się do wykonywania przyszłego zawodu. Zyskują „materiał badawczy”, eksperymentują nad metodami pracy, które umożliwią im zainteresowanie uczniów nauką oraz przekazanie im określonej wiedzy. Studenci zaangażowani we współpracę, posiadający doświadczenie są milej widziani w gronie przyszłych pedagogów, lepiej oceniani przez pracodawców.

Uniuersytet organizując dodatkowe, niecodzienne zajęcia dla szkół pielęgnuje naturalną ciekawość ucznia. Dzięki temu wiedza ucznia dojrzewa pod kontrolą specjalistów. Nawijając nic porozumienia między uczniem a naukowcem Uczelnia inwestuje w pozyskanie potencjalnych studentów. Gdy uczeń dorasta i samodzielnie wybiera uczelnię, jego wiedza może rozwiązać się i rozkwitać w miejscu, w którym narodziła się jego czeć poznawania świata.

Skutkiem ubocznym wspólnej organizacji wydarzeń popularnonaukowych jest reklama Uczelni i szkoły pojawiająca się w radio i prasie.



<http://blog.krolartur.com/piramida-nauki-oblewa-egzamin/>



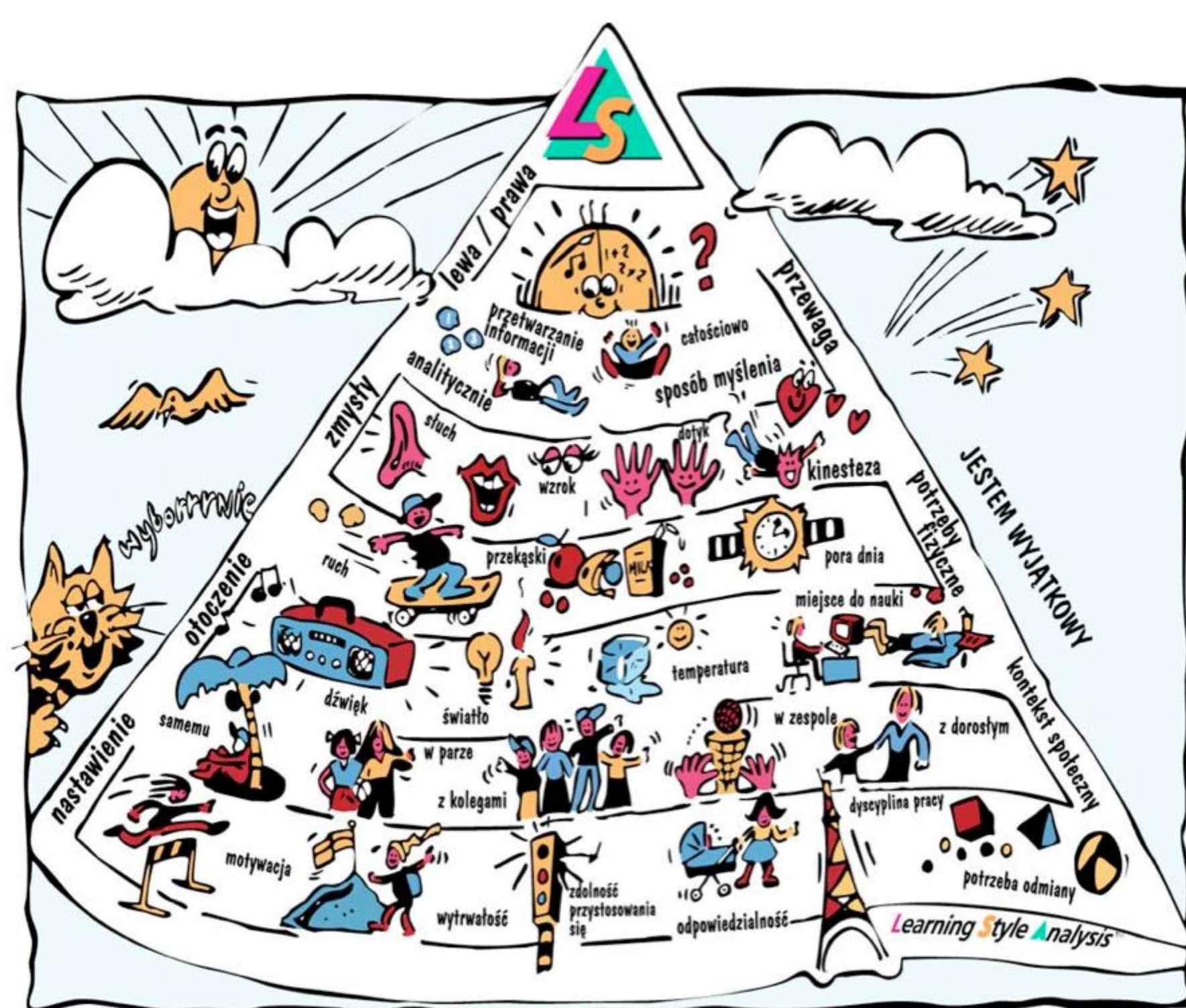
Podczas Nocy Biologów warsztaty przygotowywane są zarówno przez studentów jak i uczniów. Studenci mogą wtajemniczyć uczniów w eksperymentalny świat biologii, odpowiedzieć na nurtujące uczniów pytania. Uczniowie uczą się przez świetną zabawę.



Wspólne przygotowania warsztatów przez uczniów i studentów należących do studenckich kół naukowych dają podwójne korzyści. Studenci uczą się współpracy z uczniami, doboru odpowiedniego słownictwa i sposobów zainteresowania uczniów. Uczniowie uczą się nauczając innych.

*Nauka w szkołach powinna
być prowadzona w taki
sposób, aby uczniowie uważali
ją za cenny dar, a nie za
ciężki obowiązek.*

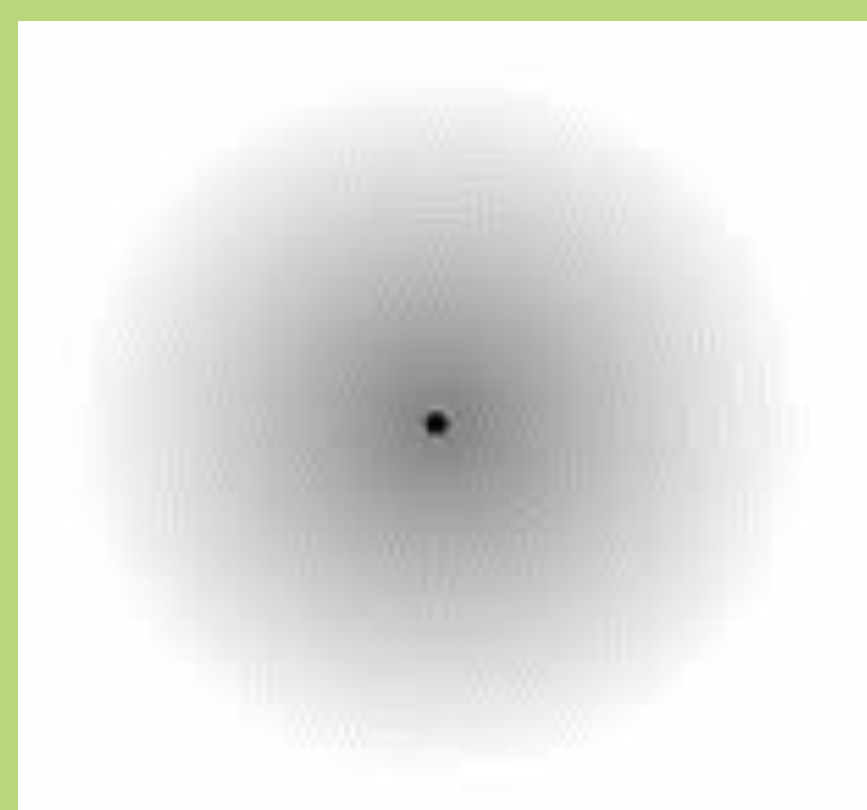
Albert Einstein



<http://www.edunews.pl/system-edukacji/1442>



Bałycki Festiwal Nauki to nauka pod postacią zajęć prowadzonych przez studentów i wykwalifikowaną kadrę Uniwersytetu Gdańskiego. Uczniowie mogą rozwijać swoje zainteresowania a studenci poznają realia pracy z młodymi ludźmi. Poznają ich potrzeby i umiejętności. Zajęcia terenowe to świetny sposób na sprawdzenie zdolności studentów do planowania zajęć i reagowania w nieprzewidzianych sytuacjach.



Patrz na czarna kropkę. Co stało się z szarym tłem dookoła?

Uczniowie prowadząc zajęcia zapewniają sobie powtórzenie wiadomości i zagłębienie w prezentowany temat – a to wszystko dobrowolnie i z ogromną radością. Ćwiczą umiejętności współpracy i przekazywania wiedzy innym uczniom. Studenci natomiast poszukują coraz to ciekawszych doświadczeń i metod pracy, aby urozmaicić swój warsztat.

*Powiedz mi, a zapomnę.
Pokaż mi, a zapamiętam.
Pozwól mi zrobić,
a zrozumiem.*

Konfucjusz

„Początkiem każdej nauki jest osobiste doświadczenie.”

Hans Zeier